

CAPITOLO II: PROGETTAZIONE

2.1. Programmazione dell'offerta formativa triennale d'Istituto

La progettualità relativa all'ampliamento dell'Offerta Formativa Triennale comprende varie articolazioni:

- Progetti comuni che coinvolgono classi dei quattro Indirizzi.
- Progetti specifici che connotano e caratterizzano ciascun indirizzo.

Progetti comuni

Si articolano per linee di progettualità trasversale in riferimento ai seguenti ambiti:

Valutazione-certificazione-formazione: sono realizzati percorsi di formazione, di ampliamento dei percorsi disciplinari, di certificazioni europee, di valutazione degli apprendimenti.

CLIL: insegnamento discipline in lingua L2

Integrazione scolastica: sono realizzati progetti destinati all'accoglienza delle classi prime, attraverso attività laboratoriali e uscite didattiche, a percorsi di approfondimento e ad attività che favoriscano il successo scolastico degli allievi.

Orientamento in ingresso e in uscita: sono programmati corsi di allineamento per consolidare le competenze di base e varie proposte destinate ad orientare gli studenti nelle scelte post diploma. Sono previsti, inoltre corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari nelle discipline di Matematica-Logica, Fisica, Biologia e Chimica.

Cittadinanza, Diritti umani, educazione alla sostenibilità : sono proposti percorsi di approfondimento su temi di attualità e di educazione alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile.

Cultura-cinema-teatro: sono realizzate proposte culturali aperte al Territorio, che integrano i percorsi didattici.

Progetto Musica: percorsi di approfondimento e arricchimento interdisciplinari di Educazione Musicale per tutti gli indirizzi e attività extracurricolari per la musica di insieme e il canto corale.

Gruppi Sportivi: in orario anche extra-curricolare allo scopo di migliorare la conoscenza delle diverse discipline sportive nei giovani e di favorire l'inclusione e la consapevolezza del sé e del proprio benessere.

Potenziamento di Scienze Naturali: percorsi di approfondimento attraverso la didattica laboratoriale, moduli di preparazione ai test universitari, allestimento di un Museo della strumentazione antica con gli strumenti che fanno parte della dotazione dell'Istituto.

VALUTAZIONE - CERTIFICAZIONE - FORMAZIONE



	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
22	Progetto Invalsi - Rilevazione apprendimenti	M. Toscano
79	Progetto CLIL	L. Spadaro
80	Corsi per le certificazioni linguistiche Lingua francese B1 – B2 – C1 Lingua inglese B1 – B2 – C1 Lingua Tedesca B1 - B2	C. Rostagno
94	Corsi extracurricolari di Lingua cinese e di Lingua spagnola	C. Rostagno
24	Laboratori inglese	N. Long
6	Corso di lingua romena	C. Rostagno
28	Esamedia	P. Madaro
26	Digitando	P. Madaro
92	Ridigitando	P. Madaro
	Autoaggiornamento docenti di italiano triennio "Tre motivi per dire Novecento"	C. Sclarandis
89	Gruppo GRI	Y. Berio Rapetti
68	Etica tecnica ecologia	R. Borghese
55	Logica dell'argomentazione	R. Fummo

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- INTERCULTURA EDUCAZIONE ALLA PACE E DIRITTI UMANI


	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
	Eloquenza inglese - Concorso Lions	N. Salengo
44	Gandhi l'antibarbarie	L. Sibona
71	Emergency: Raccontare la pace	F. Trucco
31	Storia contemporanea – cittadinanza e costituzione	V. Careglio
95	Diventiamo cittadini EU	E. Sartori
96	Progetto Diderot	E. Sartori
	Eloquenza franco-anglo-italiana	L. Gerlero
62	Donazione Sangue	G. Marino
58	Promozione del contrasto alla violenza di genere	G. Marino
51	Migrazioni forzate	G. Marino
91	Attuazione potenziamento Diritto ed Economia	D. Massel
42	Informazione e Manipolazione	L. Sibona
74	Educazione alla legalità	M. Davit
40	Moduli diritto ed economia	A.Rosia
97	Visite d'istruzione	Docenti accompagnatori

CULTURA - CINEMA – TEATRO - SCIENZE



	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
3	Atlante letterario del Novecento	E. Turri
4	La fabbrica dei Nobel da Carducci a Fo	C. Sclarandis
9	Incontri con l'autore	C. Sclarandis
23	Partecipazione ai "Giochi di Archimede"	M. Toscano
20	Teatro in classe	R. Ricci
75	The road to Dunkirk: Nolan, ovvero il cinema del presente	T. Bresso
88	Conferenza Laboratorio con il luminol	P. Ponzio
72	Lavorare ad Arte	T. Fornero
90	Prisma Edu	E. Moriondo
89	Laboratorio scrittura creativa	E. Turri
82	Musica Letteratura NOVECENTO	A. Manassero
102	Musica letteratura: Monodia e polifonica . Origine del melodramma	A. Manassero
81	Musica Letteratura Romanticismo	B. Manassero
76	Laboratorio itinerante di Fisica e altre Scienze	D. Ramella
83	Progetto Ulisse: laboratorio di canto corale	A. Manassero

EDUCAZIONE ALLA SALUTE



	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
85	Attività sportive	E. Richiardone
	Corsi brevi durante le lezioni di Scienze Motorie e Sportive	Dipartimento
51	Il buon cibo	G. Marino
53	Nozioni di Primo soccorso	G. Marino
13	Che acqua beviamo?	E. Moriando
48	Be healthy	G. Marino

MOBILITA' EUROPEA E



	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
49	Soggiorni studio all'estero - Intercultura	S. De Lorenzo
41	Scambio individuali Transalp	S. Moretto
100	Scambi individuali extra UE	E. Sartori
	KA2 ERASMUS PLUS <i>EinGesichtundeineStimme für Europa</i>	E. Bonansea
	Talenti neodiplomati	N. Long – S. Moretto
95	Diventiamo cittadini EU	E. Sartori

2.2. PROGETTI SPECIFICI

Indirizzo Classico

I progetti dell'indirizzo Classico consolidano la formazione umanistica, approfondendo aspetti culturali delle civiltà classiche e arricchiscono l'ambito matematico, sviluppando competenze utilizzabili nella realtà odierna.

PROGETTI LICEO CLASSICO		
		
	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
7	Teatro antico in scena	F. Marchesiello
8	Notte nazionale Classico	F. Marchesiello
12	Liceo Potenziato in Matematica	C. Merlo
87	Potenziamento Scienze Naturali	P. Ponzio

Indirizzo Linguistico

I progetti rafforzano la padronanza comunicativa in Inglese, Francese, Tedesco e la conoscenza delle diverse identità culturali attraverso soggiorni e scambi individuali e collettivi con scuole superiori in ambito comunitario.

PROGETTI LICEO LINGUISTICO

	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
1	Scambio 3DI con BadWimpfen	E. Bonansea
6	Scambio Valbonne 4DI	D. Frenca
10	Scambio 3 AI con il Liceo Limes di Welzheim	C. Cripiz
16	La mente e i suoi grovigli	P. Turvani
17	Come eravamo come siamo EsaBac 4CI	L. Gerlero
18	Scambio 3EI Löerrach	D. Deppe
19	Teatro ALCHIMIE	F. Carlino
39	Scambio con Montaigu 4BI	S. Moretto
45	Soggiorno studio UK 3C e 3BI	S. De Lorenzo
69	Scambio 4EI Côte St. André	R. Bilardi
73	Dialogo con il carcere	F. Trucco
77	Formazione EsaBac	E. Strumia
98	Professione traduzione	F. Carlino-L. Gerlero
99	Prix Goncourt	S. Moretto

Indirizzo Scienze umane

I progetti completano le caratteristiche dell'Indirizzo attraverso lo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative in ambito educativo e socio-assistenziale, spesso in collaborazione con la scuola primaria e la scuola secondaria di secondo grado.

PROGETTI SCIENZE UMANE



	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
25	Guardami e non ti scordar di me	P Madaro
43	Percorso formativo Ed. motoria	E. Damiano
46	Un mondo di relazioni	M. Marengo
78	Le galline di Baudelaire: un percorso sul cibo	L. Sibona

Indirizzo Economico Sociale

I progetti intendono consolidare l'acquisizione di competenze, quali la conoscenza delle lingue straniere e di tecnologie digitali, la capacità di collaborare con altri nella realizzazione di un progetto e conoscenze giuridico-economiche di base spendibili in una serie articolata di contesti anche nel mondo del lavoro.

PROGETTI DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
29	Economia snella	A. Rosia
30	Econyourmind	D. A. Massel
38	Scambio con Bruxelles 2Bes	S. Moretto
56	Lean organisation	A. Rosia E. Parente
63	Notte Nazionale del Liceo Economico Sociale	M. Davit E. Parente
93	Calcolo delle probabilità	C. Orbecchi
101	Contrasto alla violenza di genere	R. Sappé
103	APP. VER. Apprendere per Produrre Verde - <i>Educazione alla sostenibilità</i>	M. Filippucci

2.3. Didattica inclusiva

Nel nostro Liceo l'azione educativa si realizza sia nell'attenzione posta per armonizzare le discipline con le specificità degli indirizzi; sia nell'attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione per gli alunni diversamente abili e, in generale, per gli studenti con particolari esigenze formative. Il quadro degli interventi e le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi sono esplicitati nel piano per **l'inclusività in allegato**.

Le finalità dell'attività didattica e di progettazione in tal senso richiedono la cura e il consolidamento dei seguenti aspetti culturali e organizzativi:

- **La centralità dell'alunno nel processo di insegnamento /apprendimento** per orientare i processi educativi verso i bisogni degli alunni e offrire a tutti possibilità reali di crescita: Dipartimenti, docenti
- **La progettazione** volta a favorire il successo formativo, l'inclusione e l'integrazione sociale, con l'apporto di tutte le componenti della scuola e il concorso delle Istituzioni presenti sul Territorio: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Dipartimenti
- **Il sostegno** in via prioritaria ai progetti imprescindibili per il funzionamento della scuola: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Dipartimenti
- **L'attenzione alla trasversalità** dei progetti e a percorsi caratterizzanti gli Indirizzi in coerenza con i profili dei Licei e le indicazioni nazionali: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Dipartimenti, Docenti
- **Il riequilibrio formativo** per limitare ed evitare la dispersione scolastica e l'abbandono attraverso un lavoro attento di recupero: Dipartimenti, Docenti.
- **La continuità del processo formativo** consolidando una stabile collaborazione fra cicli scolastici attigui, per promuovere il successo scolastico in vista di un elevamento dei livelli di apprendimento: Dirigente scolastico, Collegio docenti, Dipartimenti, Docenti.
- **L'apertura al Territorio** e la prospettiva europea e internazionale: Dirigente scolastico, Collegio docenti.

In particolare si presentano, a titolo esemplificativo, le seguenti azioni strategiche, consolidate nel corso degli anni, a cui si devono aggiungere i progetti di nuova ideazione riferiti al singolo anno scolastico:

INTERVENTI INCLUSIVI: INTEGRAZIONE – ORIENTAMENTO –SUCCESSO FORMATIVO

	Titolo del Progetto	<u>Professori Referenti</u>
64	Liceo potenziato in Matematica	C. Orbecchi
59	Annuario scolastico 2017/2018	M. Penna
21	Porte Aperte – Orientamento in ingresso	L. Gerlero
60	Tu, io e il cyberbullismo	G. Marino
61	Welcome, per una scuola inclusiva	M. Traina- G. Marino
47	Mi fido di te	G. Marino
67	Progetto V.I.T.A	E. Sartori
104	Giornalino scolastico ONDA D'URTO	A. Albarello
14	Orientamento in uscita	C. Merlo
13	Orientamento al Politecnico	C. Merlo
65	Sportello Scienze Naturali	I. Aragno
5	Corso preparazione test universitari - Matematica	P. Anfusio
66	Corso preparazione test universitari- Scienze	P. Ponzio
57	Porgi una mano	G. Marino
50	Conoscenza servizi territoriali per gli adolescenti	G. Marino
54	Studiare con le mappe	R. Fummo
27	Preparazione Esame di Stato	P. Madaro
84	Progetto Pi Greco: Sportello di Matematica	E. Contratto
35	Orientarsi dopo la scuola	M. Vassallo
37	Laboratorio di Teatro	M. Vassallo
33	Corso di Nuoto e acquaticità	R. Fummo

INTERVENTI INCLUSIVI: INTEGRAZIONE – ORIENTAMENTO –SUCCESSO FORMATIVO

34	La bottega delle abilità	Y. Berio Rapetti
----	--------------------------	------------------

Costituzione di un gruppo di ricerca per percorsi di didattica personalizzata per DSA e BES

L'istituzione scolastica ha attivato un gruppo di ricerca relativamente alla riflessione e predisposizione di percorsi di didattica personalizzata per gli allievi che possiedono una certificazione con DSA e coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento riconducibili a Bisogni Educativi Speciali, così come indicato dalla Direttiva 27 dicembre 2012 e la Circolare applicativa 8 marzo 2013. Il gruppo risulta costituito da insegnanti delle diverse discipline e garantirà un raccordo costante e attento con i diversi dipartimenti

Nel corso dell'anno sono previsti corsi di formazione e di aggiornamento organizzati da enti esterni o attivati all'interno dell'Istituto e aperti anche a docenti di altre scuole.

2.4. Azioni progettuali relative agli obiettivi specifici per indirizzo**INDIRIZZO CLASSICO****1) Progetto di integrazione del curriculum:**

A partire dall'a.s. 2017-2018 e seguenti, per rispondere a esigenze di formazione sempre più individualizzate, fin dal primo biennio (IV e V Ginnasio), accanto al percorso ordinamentale, si offrono due ulteriori possibilità, a scelta degli studenti:

- **Liceo potenziato in matematica:** Il percorso di alta formazione matematica, ritenuto fortemente coerente con il profilo formativo del Liceo Classico, prevede l'integrazione del curriculum di matematica con 33 ore annuali per ogni anno di corso. Le attività, da svolgersi in orario pomeridiano con modalità laboratoriale, nell'anno scolastico in corso, sono oggetto di una formazione dei docenti coinvolti, svolta periodicamente presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino.
- **Potenziamento dell'area umanistico-espressiva:** con una integrazione di 33 ore annuali nel primo biennio nelle materie letterarie (Italiano) si consente agli studenti - che abbiano scelto di farlo - di decostruire i codici comunicativi della contemporaneità per riappropriarsene criticamente. In classe si analizza il linguaggio cinematografico e si producono video; si studiano le forme della comunicazione in rete e le si praticano per socializzare esperienze di studio e di vita; s'impara l'ascolto musicale con esercitazioni mirate; si fa esperienza di recitazione e di regia teatrale.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, in continuità con questi percorsi, vengono riservati adeguati approfondimenti alla contemporaneità, anche in funzione orientativa delle scelte post-diploma. Sulla base sia del percorso compiuto nel primo biennio sia della consapevolezza che gli studenti acquisiscono anche attraverso l'esperienza dell'Alternanza Scuola-Lavoro, la formazione può essere personalizzata in diversi modi:

- a. frequentando il percorso di ordinamento e fruendo delle attività di arricchimento dell'offerta formativa del Liceo (certificazioni linguistiche,

corsi di preparazione per i test universitari);

b. approfondendo uno dei tre **percorsi potenziati** (con una integrazione di 33 ore annuali, come nel caso di matematica, o con un incremento di un monte-ore variabile in base alle attività progettate, come nel caso dei laboratori teatrali e musicali, o di Storia Contemporanea e di Scienze):

- in **Matematica** (proseguendo o intraprendendo il percorso del **Liceo potenziato in matematica**);
- in **Linguaggi e Problematiche della Contemporaneità** (attività teatrali e musicali, laboratori di scrittura e lettura, di Storia Contemporanea ;
- in **Scienze Naturali** (ciclo di incontri-conferenze con docenti universitari).

- **Didattica delle Lingue Classiche:** Nella pratica della traduzione, secondo una metodologia laboratoriale, gli studenti acquisiscono consapevolezza delle questioni teoriche connesse alla traduzione dal latino e dal greco, definendo le coordinate di una pratica di traduzione a scuola.
- **Potenziamento di Matematica** rivolto alle classi del quarto anno per consentire una costruzione coerente del profilo di uscita in relazione alle scelte post-diploma nei percorsi di studio universitari, anche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro.
- **Progetto di storia contemporanea:** il progetto, consolidato negli anni, si prefigge di far conseguire agli studenti nel percorso del triennio i seguenti obiettivi: acquisizione di una conoscenza di tematiche inerenti la contemporaneità di particolare interesse; miglioramento della comprensione della contemporaneità attraverso metodologie di ricerca ed esperienze sul campo; partecipazione, attraverso il supporto di lezioni seminariali, di alcuni studenti al Concorso di Storia Contemporanea promosso dal Consiglio Regionale del Piemonte; sperimentazione e valorizzazione di forme di didattica peer-to-peer e tutoring realizzate da gruppi di studenti a favore di intere classi.
- Un altro filone di programmazione dell'Indirizzo Classico è quello **dell'alfabetizzazione all'arte**. L'obiettivo è di avvicinare gli studenti alla dimensione fisica e scenica del teatro per far vivere i testi teatrali nella loro naturale dimensione della messa in scena, segnandone la differenza con gli altri generi letterari. Il secondo progetto è, invece orientato alla messa in scena di uno spettacolo tratto da un testo antico con l'obiettivo di potenziare la conoscenza delle lingue classiche o rielaborando il testo in lingua originale, o confrontando le traduzioni artistiche esistenti, dando vita ad una traduzione moderna e immediata. Si vuole, inoltre, creare un luogo di socialità creativa in cui i ragazzi possano esprimere le loro capacità artistiche, organizzative e relazionali e promuovere il senso di appartenenza ad un gruppo che persegue un obiettivo comune e condiviso.
- Rivolti ad acquisire consapevolezza critica dei meccanismi di funzionamento della serialità televisiva ci sono progetti di singoli insegnanti che si propongono la comprensione e l'analisi delle serie TV, per far esprimere creativamente agli studenti visioni del mondo contemporaneo attraverso la realizzazione di narrazioni sequenziali anche in formato video.

INDIRIZZO LINGUISTICO

- 1) **Progetto ESABAC:** Il percorso Esabac consente di ottenere un titolo di studio con duplice valore – italiano e francese - che permette l'accesso diretto alle Università francesi: l'indirizzo linguistico ritiene infatti indispensabile offrire agli allievi esperienze qualificanti dal punto di vista didattico, oltre che formativo e culturale; confrontare e praticare metodologie didattiche specifiche del sistema italiano e francese; offrire agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita. Pertanto nel percorso di studi sono stati strutturati moduli didattici in lingua italiana e francese di storia e letteratura, funzionali alla preparazione dell'esame di Stato con duplice valenza.
- 2) **Approfondimenti in lingua tedesca nelle sezioni dei corsi tradizionali:** nel caso in cui vi sia disponibilità di risorse nell'organico d'Istituto, sono programmati nelle classi del triennio moduli interdisciplinari, incontri, conferenze, partecipazioni a spettacoli teatrali in lingua tedesca e scambi con la Germania. Si prevede anche di approfondire le competenze linguistiche mediante l'uso del tedesco in ambiti differenti (storico, filosofico, letterario, artistico, scientifico, ecc...) per raggiungere un livello B2 al termine del triennio e per offrire agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita. Eventuali moduli di potenziamento nelle classi del Biennio potranno essere attivati in presenza di disponibilità di ore cattedra a valere sull'organico potenziato.
- 3) **Progettazione di un percorso curricolare quinquennale di lingua cinese per l'a.s. 2018/2019:** oltre all'insegnamento del Tedesco, a partire dall'a.s. 2018/2019, sarà possibile scegliere il CINESE come terza lingua. Il corso prevederà 3 ore di lezione settimanali in lingua cinese al biennio e 4 ore di lingua e conversazione cinese con regolare Esame di Stato al termine del quinquennio. Grazie all'introduzione della lingua cinese curricolare, si intende offrire una nuova prospettiva formativa per gli studenti, all'interno del partenariato italo-cinese nell'ambito dell'istruzione e della cultura. Per l'insegnamento della disciplina la scuola si avvarrà di docenti certificati dall'Istituto Confucio di Torino, ente fondato nel 2008 dall'Università degli Studi di Torino e dalla East China Normal University di Shanghai che promuove attività di insegnamento linguistico affiancata da una variegata attività culturale per la diffusione della conoscenza del mondo cinese.
- 4) **Scambi e soggiorni:** la programmazione di scambi e soggiorni ha l'obiettivo di offrire agli allievi esperienze qualificanti dal punto di vista formativo e culturale attraverso il confronto con altre culture; approfondire le abilità di comprensione e produzione orale e scritta in situazioni di comunicazione autentica; confrontare e praticare metodologie didattiche specifiche dei diversi paesi di cui si studia la lingua, traendone profitto per la costruzione del sapere. Si realizzano pertanto scambi di classe o soggiorni con paesi in cui il francese, inglese e tedesco possano essere usate come lingua madre o veicolare; scambi individuali proposti dalla scuola o dai progetti europei su iniziativa delle famiglie; attività di scolarizzazione all'estero. L'attività di scambi e soggiorni può essere inclusa nei progetti Alternanza Scuola Lavoro.
- 5) **CLIL:** la pianificazione di Moduli in lingua straniera nelle DNL consente di utilizzare le lingue straniere per l'apprendimento di discipline non linguistiche
- 6) **Certificazioni linguistiche:** la programmazione di corsi per le lingue inglese, francese, tedesco, spagnolo e cinese risponde alla necessità di migliorare le competenze linguistiche anche al fine dell'acquisizione delle certificazioni esterne di livello A2, B1, B2 e C1; consente inoltre agli alunni di migliorare la conoscenza della lingua attraverso l'apprendimento di una disciplina non linguistica e di conseguire l'attestato CERTILINGUA.
- 7) **Sportello:** la scuola offre occasioni di supporto individuali all'attività didattica al fine di colmare tempestivamente le carenze evidenziate. Lo sportello linguistico consiste in una consulenza didattica settimanale in orario extracurricolare per ogni lingua straniera.

- 8) **Performances artistiche:** la progettazione di performances artistiche interdisciplinari intende migliorare le competenze umanistiche, artistiche e linguistiche, sviluppare le competenze di cittadinanza (senso di responsabilità, capacità di lavorare in gruppo, etc.) , far riflettere sull'espressione artistica come strumento di comunicazione, far acquisire abilità legate alla comunicazione artistica ; incrementare le attività legate all'orientamento in ingresso pubblicizzando l'iniziativa fra le scuole secondarie di primo grado. Il percorso prevede incontri con l'esperto esterno: l'ideazione e preparazione delle performances durante l'attività didattica; la successiva attuazione in occasioni pubbliche aperte alla cittadinanza .
- 9) **Percorsi di diritto, economia, relazioni internazionali:** si intende far acquisire agli studenti competenze di base in ambito giuridico per formare dei cittadini consapevoli e responsabili; offrire inoltre agli studenti elementi di diritto e relazioni internazionali, anche in vista dell'attestazione Certilingua, dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro e dell'orientamento in uscita. Il percorso si snoda attraverso la realizzazione di moduli tematici per le classi del triennio.
- 10) **Allineamento nelle lingue straniere:** il percorso intende recuperare le carenze nelle abilità di base, così da agevolare l'apprendimento delle lingue straniere per costituire gruppi classe omogenei.

INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

- 1) **Progetto ESABAC** Il percorso Esabac consente di ottenere un titolo di studio con duplice valore – italiano e francese - che permette l'accesso diretto alle Università francesi. Tale opportunità di ampliare il curriculum è da intendersi come connaturata alla vocazione internazionale dell'indirizzo e consente agli studenti di estendere oltre l'ambito nazionale la possibilità di mettere a frutto la formazione conseguita.
- 2) **Progetto Liceo potenziato in matematica (I fase)** Il percorso di alta formazione matematica, ritenuto fortemente coerente con il profilo formativo del L.E.S., prevede l'integrazione del curriculum di matematica con 33 ore annuali per ogni anno di corso. Le attività, da svolgersi in orario pomeridiano con modalità laboratoriale per studenti delle classi prime dell'a.s. 2017/18 e seguenti (II fase), prevedono nell'anno scolastico in corso una formazione dei docenti coinvolti, da tenersi presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino.
- 3) **Attività di approfondimento e integrazione del curriculum** specifiche per il triennio del Liceo economico sociale in relazione, prevalente ma non esclusiva, allo sviluppo delle competenze nelle discipline caratterizzanti (Diritto ed Economia, Scienze Umane) o in quelle scientifiche incluse nei piani di studio delle più frequenti scelte post-diploma; a titolo esemplificativo si citano la partecipazione a conferenze e/o lezioni con esperti esterni proposte durante la Settimana dell'economia e la formazione propedeutica al conseguimento della certificazione di competenze economico finanziarie.
- 4) **Scambi e/o soggiorni all'estero**, di gruppo o individuali, volti a rinforzare le abilità linguistiche e socioculturali degli allievi mediante l'integrazione in una realtà scolastica, familiare e territoriale straniera.
- 5) **Uscite didattiche** improntate a sviluppare capacità organizzative, di team building, di collaborazione e di adattamento anche finalizzate a sensibilizzare sul tema della sostenibilità nei suoi molteplici aspetti
- 6) **Incontri informativo-formativi** con testimoni del mondo produttivo, rappresentanti dei soggetti istituzionali del territorio ed esperti di sicurezza sul lavoro propedeutici alla realizzazione di stage in aziende e presso enti pubblici.
- 7) **Potenziamento di Scienze Naturali** mediante moduli extracurricolari di approfondimento di discipline scientifico/sanitarie finalizzati prioritariamente alla preparazione di test d'ingresso universitari
- 8) **Partecipazione a progetti transfrontalieri** volti a implementare l'educazione alla sostenibilità e il potenziamento delle competenze linguistiche, offrendo agli studenti percorsi innovativi di orientamento, anche attraverso la mobilità all'estero attraverso esperienze di alternanza scuola lavoro e tirocinio
- 9) **Percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e allo sviluppo sostenibile** in rete con Enti e Istituzioni del territorio, in linea con le indicazioni del Ministero dell'Ambiente e del MIUR
- 10) **Stage di alternanza scuola/lavoro** coerenti con il profilo formativo economico, giuridico e linguistico dell'indirizzo.
- 11) **Corsi di allineamento** nelle discipline caratterizzanti per facilitare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti provenienti da altri indirizzi al fine di porre le premesse per favorirne il successo scolastico.

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

L'azione specifica dell'indirizzo prevede il **percorso formativo "Educatori in campo"**:

- 2) Un percorso di orientamento e studio sul campo con l'obiettivo di: aggregare maggiormente il gruppo classe; motivare maggiormente allo studio delle materie d'indirizzo; migliorare la consapevolezza rispetto al percorso di studi scelto (strumenti per una futura scelta lavorativa); far acquisire agli studenti competenze pedagogiche, didattiche, educative di base sul campo; far conoscere e promuovere l'indirizzo scienze umane all'esterno.
- 3) Le modalità con cui si realizza il percorso prevedono osservazioni guidate (realizzazioni di griglie, ed esperienze propedeutiche in istituto e al di fuori dell'istituto); organizzazione dei laboratori/attività presso il nostro istituto; organizzazione di laboratori/attività presso scuole, centri diurni, comunità dei destinatari (bambini della scuola dell'obbligo, ragazzi di centri diurni, operatori del terzo settore, ...), manifestazioni cittadine (scienze in piazza).
- 4) Si realizzeranno attività concrete e momenti di riflessione su temi trattati nel percorso curricolare.
- 5) Le attività svolte nei diversi anni verranno opportunamente documentate con video, foto e pubblicate sul sito istituzionale: in tal modo si avrà il materiale pronto per il convegno finale. Tenendo conto della "variabilità" dei docenti dei consigli di classe, si designerà un insegnante di riferimento dell'indirizzo che si occupi della raccolta di questa memoria storica, al fine di garantire al progetto maggiore organicità (anche utilizzando l'organico di potenziamento).

Il coordinatore si adopererà per una visione d'insieme.

Articolazione del progetto per anno di corso:

Classi prime: Attività laboratoriali rivolte alle classi della scuola primaria;

Classi seconde: Laboratorio di pensiero e laboratorio sulle abilità sociali rivolti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado;

Classi terze: Esperienze educative di osservazione all'esterno (dialogo o interviste con gli educatori, visita della struttura, incontro monitorato con gli utenti) rivolte alla scuola Primaria, casa famiglia, anziani, comunità tossicodipendenti, ecc. con possibilità di dividere la classe in 2 gruppi, guidati da più insegnanti e diretti a 2 attività diverse, con conseguente possibilità di scambio all'interno della classe;

Classi quarte: Convegno sulle esperienze educative presso il nostro istituto: "l'indirizzo si racconta", con il coinvolgimento degli studenti e dei docenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio;

Classi quinte: rielaborazione dei materiali e riflessione sull'esperienza realizzata anche ai fini della presentazione durante il colloquio per l'esame di stato.

Percorso Educatori in campo 2017-2018

TEMI	CLASSI
<i>Guardami e non ti scordar di me</i> (attività sulla percezione e/o la memoria)	Prime
<i>Un mondo di relazioni</i> (attività sulle relazioni e i sentimenti con la metodologia "Philosophy for children")	Seconde
<i>Educatori in campo</i> (percorso di attività motoria ed espressiva, realizzato dagli allievi, presso le scuole primarie di Pinerolo)	Terze
<i>Le galline di Baudelaire un percorso sul cibo</i> (Riflessione sul tema del cibo nella sua complessità: etica, antropologia culturale. Marketing, sociologia)	Quarte

- **Altre azioni** parallele sono previste al fine di migliorare la formazione finalizzata all'Alternanza Scuola Lavoro (ASL).
- **Progetto musica:** il percorso prevede la trattazione di temi raggruppabili nei seguenti ambiti: Rapporto fra suono e immagine; teatro – danza; principi pedagogici - didattici dell'educazione musicale per la scuola del primo ciclo d'istruzione.
- **Progetto matematica:** l'azione didattica prevede un potenziamento nelle ore curricolari con attività di compresenza e laboratori di Matematica;

Obiettivi formativi prioritari

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti ;
- che ne scaturiscono sul piano etico, civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Il Liceo Potenziato in Matematica

Il Liceo Potenziato in Matematica è un corso di alta formazione matematica istituito in convenzione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Torino, da essa riconosciuto, rivolto ad incentivare le eccellenze tra gli studenti iscritti, prioritariamente ma in via non esclusiva, agli indirizzi Classico ed Economico Sociale.

Questo percorso di ampliamento del curriculum consente di soddisfare le richieste dell'utenza raccolte anche durante le attività di orientamento in ingresso; attraverso una didattica laboratoriale e l'approccio interdisciplinare facilita il conseguimento degli obiettivi di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi liceali quali: argomentare, identificare e risolvere problemi, leggere ed interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione. A conclusione del percorso, la cui durata complessiva è quinquennale, lo studente avrà svolto attività finalizzate ad acquisire una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico.

Il Liceo Potenziato in Matematica prevede l'iscrizione opzionale con frequenza obbligatoria, entro i termini per la validità dell'anno scolastico, e richiede 33 ore aggiuntive a quelle curriculari per ogni anno di corso da svolgersi in incontri pomeridiani con cadenza bi/tri-settimanale.

Durante l'anno scolastico in corso, a seguito della stipula della convenzione con l'Università, i docenti coinvolti provvederanno a seguire il piano di formazione previsto, a produrre i materiali didattici e programmare le unità di didattiche da svolgere durante le lezioni che saranno attivate nell'anno scolastico 2017/18 per un totale di cinquanta studenti iscritti alle classi prime.

Sono previste modalità di verifica del progetto sia esterne, tramite monitoraggio dell'Università e scambio di materiali ed esperienze con le scuole in rete tramite la piattaforma DI.FI.MA., sia interne con opportune prove formative.

Obiettivi

Gli obiettivi specifici fissati nell'ambito dell'autonomia scolastica dal Dipartimento di Matematica dell'Istituto sono:

- Aumentare lo spirito critico e la capacità di risolvere problemi anche in funzione delle prove nazionali
- Stimolare le eccellenze e appassionare gli studenti utilizzando la matematica come chiave interpretativa del contesto storico e contemporaneo
- Creare un ambiente di condivisione e confronto tra insegnanti con il supporto dei docenti universitari per avviare e monitorare una sperimentazione didattica
- Proporre un approccio interdisciplinare all'apprendimento della matematica
- Sperimentare la possibilità di apprendimento peer to peer